

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ромашкинская средняя школа»
х. Антонов Волгоградской области
Октябрьского района

Согласовано
Руководитель Центра
Образования цифрового
и гуманитарного профилей
«Точка Роста»

_____ О.Г. Банько

Утверждаю
Директор МКОУ
«Ромашкинская»СШ
_____ Е.С.Реброва
Приказ по МКОУ
«Ромашкинская»СШ
№ _____
от _____ года.

*Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«Творческая мастерская»*

Учитель: Дронов Сергей Игнатьевич

Возраст обучающихся – 12-13 лет
Срок реализации программы – 1 год

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

2. Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа

Программа включает общую характеристику учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета. Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ.

3. Цели и задачи курса:

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования является освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие общеобразовательные и воспитательные **задачи**:

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Технология»;
- повысить общий уровень владения столярными инструментами, работы с различными материалами;
- развить индивидуальность каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Для достижения поставленной цели данная программа решает следующие **задачи**:

Предметные задачи

- Формировать представления о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладеть общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

Метапредметные задачи

- развивать у обучающихся познавательные интересы, техническое мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности;

- формировать у обучающихся опыт самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда; воспитывать гражданские и патриотические качества личности;

Личностные задачи:

- воспитывать у учащихся уважение и интерес к общечеловеческим ценностям;
- интегрировать личность учащихся в мировую культуру;
- формировать у учащихся мотивацию к изучению технологии с целью самосовершенствования и дальнейшей самореализации;
- воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию;
- укреплять нравственность учащихся, основанную на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.

Основным видом деятельности обучающихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года школьник выполняет четыре небольших проекта, соответствующих следующим разделам: «Технология домашнего хозяйства», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Создание изделий из поделочных материалов».

Новизной данной программы является применение в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе в сети Интернет; применение в выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, позволяющих проектировать, создавать макет изделия.

В содержание программы входят вопросы технического, экологического и эстетического воспитания школьников, углубление знаний в области свойств и возможностей различных поделочных материалов. Содержание программы направлено на формирование гражданской позиции обучающихся, осознание российской идентичности.

К концу учебного года каждый школьник выберет наиболее удавшийся проект, реализация которого вызвала у него большой спектр положительных эмоций и удовлетворение, оформит портфолио к проекту, электронную презентацию и на заключительном этапе сможет защитить проект, рассказав об основных этапах работы, особенностях выполнения и возникших трудностях.

4. Место курса в учебном плане

Рабочая программа составлена на 34 часа, из расчета – 1 часа в неделю.

5. Состав учебного комплекта

- Емельянова О. Фольга. Ажурное плетение. – М.: Аст-пресс, 2018.
- Акимова Г. Гусаков В. Поделки из спичек. – СПб: Ленинградское издательство, 2019.
- Содионова С.С. Папье-маше самая полная энциклопедия. – М.: Аст-пресс, 2018.

6. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Использование программы «Творческая мастерская» позволяет достигать следующие личностные, метапредметные и предметные результаты при обучении учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций.

Личностные результаты

Официальные положения ФГОС	Формулировка результатов, отвечающих программе
• формирование целостного мировоззрения,	• повышение учебной мотивации

<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; • самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; • осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду. 	<p>школьников за счёт формирования интереса к ручному техническому труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей учащихся. • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
--	---

Личностные результаты

Официальные положения ФГОС	Формулировка результатов, отвечающих программе
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; • алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; • определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; • организация учебного сотрудничества и 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное определение обучения, определение и постановка учебных задач; • определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов; • выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; • согласование и координация

<p>совместной деятельности с учителем и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); 	<p>совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
--	---

Предметные результаты

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

7. **Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

- Индивидуальная проверка выполненной работы.
- Итоговый проект. Презентация проекта.

Контрольные работы не предусмотрены.

8. **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучаемой группы:**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей и интересов обучающихся б класса и специфики коллектива. В группе обучаются в среднем 14 детей. Основная масса обучающихся – это дети со средним уровнем способностей. Группа учеников проявляет высокий уровень мотивации, желание и возможность изучать предмет. С учётом этого в содержании занятий предлагаются дифференцированные задания.

В целом обучающиеся весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

II. Содержание программы

Наименование раздела	Название темы	Количество часов на изучение темы	Основные изучаемые вопросы темы	Виды контроля (указать в цифрах)							
				Практическая работа	Лабораторная работа	Контрольная работа	Диктант	Сочинение/изложение	Тест	Реферат/эссе	
1	Ажурное плетение из фольги.	10	Фольга как конструкционный поделочный материал. Техники изготовления изделий из фольги. Плетение из фольги. Изготовление изделия.	8							
2	Изделия бумаги в технике «Папье-маше»	10	Отработанная бумага как поделочный материал. 4 техники папье-маше. Изготовление изделия.	8			1		1	1	

3	Макет средневекового города. Конструирование из спичек.	10	История появления спичек. Поделки из спичек. Техники изготовления поделок из спичек. Изготовление спичного домика без клея.	8			1		1	1
5	Проектная деятельность	4	Оформление проектной работы. Создание презентации к работе. Выставка и защита проектов	1						

№ уро ка	Дата урока		Кол- во часов	Тема урока	Тип/форма урока/ практика	Планируемые результаты (предметные/метапредметные)	Виды и формы контроля
	по плану	по факту					
1			1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Беседа	Знание правил поведения в классе технологии, организационных мероприятий уроков	Опрос
2			1	Ажурное плетение из фольги	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Беседа с демонстрацией средств наглядности	Проявление познавательных интересов в области работы с фольгой. Знание механических свойств фольги. Определение инструментария для работы с фольгой.	Беседа
3			1	Техники работы с фольгой	Урок изучения и закрепления новых знаний. Беседа с демонстрацией средств наглядности. Практическая работа	Знание основных техник изготовления заготовок из фольги.	Контроль качества изделия
4			1	Ажурное плетение, способы плетения из фольги.	Урок изучения и закрепления новых знаний. Беседа с демонстрацией средств наглядности.	Знание основных приемов плетения из фольги. Умение изготавливать заготовки для будущего изделия.	Контроль качества изделия

					Практическая работа		
5-10			6	Изготовление картины из фольги в технике плетения.	Урок изучения и закрепления новых знаний. Беседа с демонстрацией средств наглядности. Практическая работа	Знание основных приемов плетения из фольги. Умение изготавливать заготовки для изделия, умение собирать заготовки в изделие с учетом свойств поделочных материалов.	Контроль качества изделия
11			1	Знакомство с техникой «Папье-маше»	Урок изучения и закрепления нового материала. Беседа с демонстрацией средств наглядности.	Проявление познавательных интересов в области работы с бумагой. Знание механических свойств бумаги. Определение инструментария для работы с бумагой.	Беседа
12			1	Изготовление простейших изделий в технике «Папье-маше»	Урок изучения и закрепления новых знаний. Беседа с демонстрацией средств наглядности. Практическая работа	Знание технологии изготовления изделия в технике «Папье-маше», знание основных свойств бумаги и клеев для бумаги.	Контроль качества изделия
13-18			6	Изготовление вазы из отработанной бумаги в технике «Папье-маше»	Урок изучения и закрепления новых знаний. Беседа с демонстрацией средств наглядности.	Моделирование, проектирование будущего изделия. Знание технологии изготовления изделия в технике «Папье-маше», знание основных свойств бумаги и клеев для	Текущий и итоговый контроль качества

					Практическая работа	бумаги.	изделия
19-20			2	Декорирование вазы, выполненной в технике «Папье-маше».	Урок изучение нового материала. Беседа с демонстрацией средств наглядности.	Знание техник и приемов декорирования готовых изделий «папье-маше». Декорирование вазы в технике «Декупаж»	Практическая работа
21			1	Поделки из спичек. Техники изготовления поделок из спичек.	Урок изучение нового материала. Беседа с демонстрацией средств наглядности.	Знание основных приемов конструирования поделок из спичек	Беседа
22			1	Изготовление простейшего клеевого куба из спичек	Урок изучение нового материала. Беседа с демонстрацией средств наглядности.	Знание алгоритма сборки деревянного куба. Умение выполнять организовывать бесклеевое соединение	Практическая работа
23			1	Изготовление простейшего бесклеевого домика из спичек	Урок изучение нового материала. Беседа с демонстрацией средств наглядности.	Знание алгоритма сборки деревянного куба. Умение выполнять организовывать бесклеевое соединение	Практическая работа
24-25			2	Изготовление бесклеевой башни из спичек.	Урок изучение нового материала. Беседа с демонстрацией средств наглядности.	Знание алгоритма сборки деревянного куба. Умение выполнять организовывать бесклеевое соединение	Опрос
26-30			5	Здания средневекового городка из спичек.	Урок изучение нового материала. Беседа с демонстрацией средств	Знание планировки средневекового города, умение моделировать город. Создание модели средневекового	Опрос

				Модель города.	наглядности.	города.	
31-32			2	Правила оформления проектной работы	Урок изучение нового материала.	Умение оформлять проектную работу в соответствии с требованиями ГБОУ №604	Практическая работа
33-34			2	Защита проектов	Индивидуальная защита проектов		