

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ромашкинская средняя школа» Октябрьского муниципального
района Волгоградской области

Утверждаю
Директор МКОУ
«Ромашкинская СШ»


(Реброва Е.С.)

Введена в действие приказом по школе
№ 2 от 2 сентября 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса по русскому языку
для 9 класса
Трудные вопросы русского языка

Учитель русского языка и литературы
Малыхина Людмила Ивановна

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Введение в качестве итоговой формы аттестации по русскому языку в 9 классе новой формы, частями которой задаются новые требования к качеству подготовки выпускников, ставит нас перед необходимостью пересмотра системы предэкзаменационной подготовки учащихся 9 классов. Оставшись один на один с заданием, выпускники должны продемонстрировать не только знания и умения, которые в основном охватывают части, но и уровень компетентности.

Наша задача сегодня – разобраться в причинах неудач школьников, выделить проблемы, находящиеся в компетентности учителя русского языка и литературы, и искать адекватные способы их решения, поскольку предыдущие формы, методы, приемы подготовки к экзамену, какими бы они ни казались хорошими, привычными и т.д., оказались как минимум недостаточными.

Данный элективный курс актуален, открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека.

Достаточно высокая степень научности (опора на вузовские учебники, специальную литературу) должна обеспечить условия для осознанного усвоения трудных вопросов орфографии, поскольку разговор об уже известных правилах ведется на качественно новом уровне. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии на фоне общей системы русского правописания.

Кроме этого элективный курс направлен на организацию систематичной работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания.

Цель курса:

обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации.

Задачи курса:

- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.
- формировать умения обучающихся ориентироваться в многообразных явлениях письма, выбирать из правил соответствующее конкретному правописанию;
- обучение созданию текста типа речи рассуждение с учетом основных признаков текста: смысловой и грамматической целостности, подчиненности коммуникативной задаче и т.д.
- расширить навыки самостоятельной работы;
- развивать навыки работы со справочной литературой;
- формировать навыки исследовательской работы;
- учить самоанализу, применять знания в практической деятельности.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать его смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- писать сочинения части С
- сокращать текст изложения

Курс составляет 17 часов в год, состоит из трех частей. 1 часть «Сжатое изложение», 2 часть «Сочинение – рассуждение», 3 часть «Тестовые задания» Программа носит примерный характер, каждый тематический блок может использоваться, расширяться и углубляться с учетом интересов обучающихся.

9 класс
17 часов

Программа элективного курса
«Трудные вопросы русского языка»

- 1) Структура экзаменационной работы в формате ГИА.
- Задание С1. Сжатое изложение.
Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.
Задание С1. Сжатое изложение.
Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.

- 2) Задание С1. Сжатое изложение.
Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.
Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.

- 3). Задание С1. Выбор приемов сжатия.
Написание изложения.

- 4). Задание 15.1. Сочинение на лингвистическую тему.
Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему.
Учимся формулировать тезис. Понятие тезиса. Этапы выделения тезиса.
.Учимся аргументировать.
Понятие аргументов. Виды аргументов.
Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.
Варианты выводов в сочинении.

- 5). Задание 15.2. Сочинение-рассуждение по тексту.
Критерии оценивания. Структура сочинения-рассуждения по тексту.
Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.
Примеры тезисов сочинения.
Учимся аргументировать.
Виды аргументов.
Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.
Варианты выводов в сочинении.

5).Задание15.3. Сочинение-рассуждение по тексту.

Критерии оценивания. Структура сочинения-рассуждения по тексту.

.. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.

Примеры тезисов сочинения.

. Учимся аргументировать.

Виды аргументов.

Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.

Варианты выводов в сочинении.

6).Понимание текста. Задание 2

.Лексическое значение слова. Задание 3

Лексические понятия .Синонимы. Понятие синонимии. Нейтральные синонимы.

Выразительные средства. Тропы и фигуры речи. Метафора. Антитеза. Синекдоха.

Олицетворение. Сравнение.

7) .Правописание корней.

Правописание приставок.

Правописание приставок пре и при, приставок на звонкие и глухие согласные, неизменяемых на письме.

Правописание суффиксов глаголов, причастий, деепричастий, прилагательных, существительных, наречий.

8) Синонимы. Понятие синонимии. Нейтральные синонимы.

9). Словосочетание.

Понятие словосочетания. Виды словосочетаний. Типы связи в словосочетании.

Согласование. Управление. Примыкание.

10). Грамматическая основа предложения.

Понятие грамматической основы. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Виды сказуемого.

11). Предложения с обособленными членами.

Понятие обособления. Обособление определений, обстоятельств, приложений.

12). Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания при обращениях, вводных словах и предложениях, вставных конструкциях.

13). Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Задание В7.
Понятие ССП. Сочинительные союзы. Отличие простых предложений с однородными членами от ССП. Пунктуация в простом и сложном предложении.

14). Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Задание В7
Понятие СПП. Средства подчинения. Типы придаточных. Пунктуация в СПП.

15). Сложные предложения с различными видами связи. Задание В8.
Виды связи в СПП. Однородное подчинение, параллельное подчинение, смешанное подчинение.

16). Сложные бессоюзные предложения. Задание В9.
Понятие БСП. Знаки препинания в БСП.

17) Диагностическая работа в форме ОГЭ