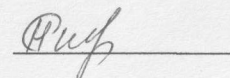


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ромашкинская СШ»
Октябрьского муниципального района Волгоградской области

«Согласовано»

Руководитель МО



(Синько Г.Н.)

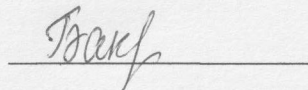
Протокол № 1 от

«28» августа 2014 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МКОУ «Ромашкинская СШ»




(Бакчеева З.Д.)

«02.09» 2014 г.

« Утверждаю»

Директор МКОУ

«Ромашкинская СШ»



(Реброва Е.С.)

Введена в действие приказом по школе

№ 2 от 02.09 2014г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
для 11 класса
учителя 1 категории
Улитиной Натальи Ивановны

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «обществознание» для 11 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования (Москва, 2004) Примерной программы (основного) общего образования, авторской программы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая Л.Ф. Иванова Обществознание 10-11 классы. Базовый уровень, утверждённой Министерством образования РФ (Москва, 2010 год) .

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане школы.

Согласно базовому компоненту учебного плана школы на 2014-2015 уч.г., отводит 68 часов на изучение предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования. В 11 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера. Изучение курса в 11 классе начинается с раздела «Экономика», что позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Раздел «Проблемы социально-политического развития общества» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» характеризует основные отрасли права.

Региональная комплексная образовательная программа «Мир семьи» (по формированию семейных ценностей для детей дошкольного и школьного возраста) реализуется в темах « Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи», «Семейное право».

Антикоррупционная проблематика поднимается в темах «Экономика: наука и хозяйство»,

« Экономический рост и развитие», « Экономика и государство», « Мировая экономика», « Свобода в деятельности человека», « Общественное сознание», « правовое регулирование занятости и трудоустройства», «Процессуальное право», « Взгляд в будущее».

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, дискуссии, работа с текстом);
- наглядный (демонстрация картин, карт, таблиц, презентаций, видео, работа с компьютером);
- практический (упражнения, игры).

Формы организации познавательной деятельности:

Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, коллективная.

Содержание программы

Введение (1ч.)

РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (23ч.)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики.

Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ (15 ч.)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.

Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ VI. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (21 ч.)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Повторение.(8 ч.)

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса.

Учащиеся должны знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление; творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Учебно-методическое обеспечение

УМК по курсу.

1. Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание 11 класс. Базовый уровень М., Просвещение, 2013
2. Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание 11 кл. Методические рекомендации: пособие для учителей. М., Просвещение, 2012

Литература

для учащихся

1. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2008. – 480 с.
2. Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2008. – 320 с.
3. Человек и общество: Доп. материалы к учеб. — М.: Дрофа, 2009

для учителя:

1. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания: учебное пособие для студентов пед. высш. заведений: в 2 ч. - М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001.
2. *Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии: для среднего и профессионального образования / Л. Ю. Ибрагимов, И. П. Савченко, Ю. Е. Шепелева. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
3. *Иоффе, А. И.* Методические материалы по гражданскому образованию. - М.: изд. дом «Новый учебник», 2003.
4. *Клименко, Л. В., Румынина, В. В.* Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы: учебное пособие. - М.: Дрофа, 2001
5. *Кравченко, А. И.* Задачник по обществознанию: 10-11 кл. -Изд. 2-е.- М: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово -РС», 2001
6. *Муштук, О. З., Цибульская, М. В.* Политология: учебно- метод, пособие. - М., 1999.
7. *Нижников, С. А.* Тесты по обществознанию: учебно-методическое пособие / М.: издательство «Экзамен», 2005
8. *Перов, Г. О., Самыгин, С. И.* Социология: учебное пособие. -Ростов н/Д: изд. центр «Март», 2002.
9. Политология: учебное пособие / сост. и ответств. ред.А. А. Радугина. - М., 1998.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока урока дата	Дата		Раздел Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Д/З
1			Введение	1	вводный	Социальные взаимодействия и общественные отношения. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Устный опрос. Входная диагностика.	Познакомиться со структурой учебника
2-3			Глава I Человек и экономика Экономика: наука и хозяйство	2	1- Изучение нового материала 2-комбинированный	Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, -уметь давать определение понятия экономика как наука, экономика как хозяйство; -знать основные измерители экономической деятельности; - понимать механизм экономической деятельности; -представлять информацию в схеме.	Устный опрос	§ 1, анализ документа, задание №2
4-5			Экономический рост и развитие	2	Комбинированный	Понятие экономического роста. Факторы роста. экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Понятие ВВП.	Знать понятие «экономический рост», «факторы производства»; -уметь показывать экономический рост на примерах; - понимать факторы	Тестирование (задания из ЕГЭ)	§ 2, задания после §

						экономического роста; -объяснять экономические циклы; -- уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач		
6-7		Рыночные отношения в экономике	2	Комбини - рованн й	Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.	Знать основные положения урока; -уметь характеризовать отличие рыночного типа экономики от других типов; - уметь анализировать; -делать выводы; -отвечать на вопросы; -уметь работать с текстом учебника	* Решение заданий из ЕГЭ.	§ 3, задание №2 после §
8-9		Фирмы в экономике	2	Комбини - рованн й	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки.	Знать понятия «фирма», «капитал», «рента», «налог», виды налогов; -уметь показывать связь факторов производства и факторные доходы; объяснять экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, характеризовать постоянные и переменные издержки производства; решать экономические	Тест « Рыночные отношения в современной экономике (из ЕГЭ)	§ 4, вопрос №5, задания 3- 4после §

10-11			Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Комбинированный	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы.	задачи Знать , что такое предпринимательство» ; - характеризовать организационно-правовые формы предпринимательства, уметь приводить примеры из общественной жизни; - уметь объяснить этапы открытия своего дела; Работать со схемами	* Решение заданий из ЕГЭ.	§ 5, задание №1
12-13			Слагаемые успеха в бизнесе	2	Комбинированный	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	Знать понятия «источники финансирования», «банковский кредит», «менеджмент», «маркетинг»; - уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Тестирование (задания из ЕГЭ)	§ 6, документ
14-15			Экономика и государство	2	Комбинированный	Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет.	Знать и понимать основные экономические функции государства, направления экономической политики государства; - уметь определять основные направления регулирования экономикой, выделять	* Решение заданий из ЕГЭ.	§ 7, эссе

					Государственный долг.	главное, делать выводы; -аргументировать свой ответ, работая с текстом документа, учебника		
16-17		Финансы в экономике	2	Комбинированный	Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	Знать, что такое финансы, Банковская система, , финансовые институты. Уметь характеризовать инфляцию и ее виды, приводить примеры последствий; работать с текстом учебника, дополнительным материалом, обобщать, делать выводы.	Проверка эссе	§ 8
18-19		Занятость и безработица	2	Комбинированный	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.	Знать механизм действия рынка труда, -уметь его характеризовать, объяснять причины и виды безработицы; уметь объяснять государственную политику в области занятости; - умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Устный опрос, * Решение заданий из ЕГЭ.	§ 9, задание №6
20-21		Мировая экономика	2	Комбинированный	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	Знать понятие мировая экономика, ; -уметь объяснить механизм международной торговли; - характеризовать	Устный опрос, * Решение заданий из ЕГЭ.	§ 10, задания 1-2, эссе

						государственную политику в области международной торговли; - уметь приводить примеры глобальных проблем экономики; - уметь решать экономические задачи.			
22-23			Человек в системе экономических отношений	2	Комбинированной	Рациональное поведение потребителя и производителя.	Знать основные положения урока; - объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике.	Решение заданий из ЕГЭ. Проверка выполнения эссе	§ 11, повт. §1-10
24			Обобщение «Человек и экономика»	1	Обобщение и систематизация знаний	По главе	Знать основные положения главы; -уметь анализировать; -делать выводы; -отвечать на вопросы; -высказывать свою точку зрения или обосновывать известные; -уметь работать с текстом учебника, выделяя главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Тест «Человек и экономика» (задания ЕГЭ)	
25-26			Глава II Проблемы социально-политической и духовной жизни. Свобода в деятельности человека	2	1- Изучение нового	«Буриданов осел», «Свобода есть осознанная необходимость», свобода и ответственность,	Знать различные смыслы и аспекты понятия «свобода»,	Устный опрос	§ 12, вопросы после §

				материала 2-комбинированный	характеристика особенностей свободного общества.	анализировать некоторые философские, морально-этические проблемы, выявлять различные подходы к решению этих задач; -уметь анализировать; -делать выводы; -отвечать на вопросы; -высказывать свою точку зрения или обосновывать известные;			
27-28			Общественное сознание	2	Комбинированный	Сущность и особенности, структура общественного сознания. общественная психология и идеология. индивидуальное и общественное сознание.	Знать сущность, структуру, особенности общественного сознания -уметь объяснять общественную психологию и идеологию; -раскрывать проблему соотношения индивидуального и общественного сознания; -уметь анализировать, сравнивать, делать выводы	Устный опрос, тест (*задания из ЕГЭ)	§ 13
29-30			Политическое сознание	2	Комбинированный	Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический статус личности. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и	Знать отличие политического сознания как одной из форм общественного сознания; -уметь характеризовать обыденное и теоретическое сознание;	Тест (задания из ЕГЭ)	§ 14

					опасность.	- знать типологию идеологий, уметь их характеризовать, сравнивать, показывать отличительные черты современных политических идеологий; понимать роль идеологий в современной политической жизни; -показывать влияние СМИ на политическое сознание.			
31-32			Политическое поведение	2	Комбинированной	Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.	Знать типологию политических режимов, уметь их сравнивать, показывать отличительные особенности; - понимать роль СМИ в политической жизни общества; - уметь показывать опасность политического терроризма в обществе; Уметь уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Устный опрос, составление таблицы	§ 15
33-34			Политическая элита и политическое лидерство	2	Комбинированной	Политическая элита. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Человек в политической жизни. Политическое лидерство.	Знать роль политической элиты и политических лидеров в обществе; -уметь разъяснять типы лидерства, приводить примеры из жизни, решать	Устный опрос, *Тест (задания из ЕГЭ)	§ 16, задание 3-4.

					Типология лидерства. Лидеры и ведомые.	познавательные задачи.			
35-36			Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	2	Комбинированный	Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	Знать основные положения урока; -уметь характеризовать демографическую ситуацию в России, приводить примеры; - умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать полученные знания для решения познавательных задач	Устный опрос	§ 17, задание №2, вопросы после §
37-38			Религиозные объединения и организации в РФ	2	Комбинированный	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	Знать современные религиозные объединения в России, -уметь характеризовать проблему поддержания межрелигиозного мира; -уметь работать с текстом учебника, документом, выделять главное, делать выводы	Устный опрос	§ 18, повт. § 13-17
39			Обобщение « Проблемы социально-политического развития общества»	1	Обобщение и систематизация знаний	По главе	Знать основные положения главы; -уметь анализировать; -делать выводы; -отвечать на вопросы; -высказывать свою точку зрения или обосновывать известные; -уметь работать с текстом учебника, выделяя главное,	Тест «Проблемы социально-политического развития общества» (задания ЕГЭ)	

						использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.			
40-41			Глава III Человек и закон Современные подходы к пониманию права	2	1- Изучение нового материала 2-комбинированный	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Знать основные положения урока; -уметь объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права; Уметь характеризовать этапы законотворческого процесса в РФ.	Устный опрос	§19, задание №1
42-43			Гражданин Российской Федерации	2	Комбинированный	Гражданство в РФ. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	Знать основы института гражданства; - уметь приводить примеры прав и обязанностей граждан РФ; - понимать, что воинская служба-основной долг и обязанность гражданина Р; - приводить примеры альтернативной гражданской службы прав и обязанностей налогоплательщика	*Самостоятельная работа (задания из ЕГЭ)	§ 20
44-45			Экологическое право	2	Комбинированный	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.	Знать основные нормы экологического права; - уметь характеризовать правовые положения экологического права; Приводить примеры защиты	Тест (*задания из ЕГЭ)	§ 21, анализ документа с. 248

						экологического права, уметь работать с текстом учебника, документом, выделять главное.			
46-47			Гражданское право	2	Комбинированной	Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя	Знать основные положения урока; Уметь выделять гражданско-правовые отношения; выделять и отличать их от других правоотношений, приводить примеры; - использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Устный опрос,	§ 22, вопрос №3, задание №1.
48-49			Семейное право	2	Комбинированной	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	Знать основные положения урока; Уметь анализировать ситуации, работать с текстом СК РФ; -Знать, что такое семья с социологической точки зрения, -знать правовые основы заключения и расторжения брака, права и обязанности супругов, права и обязанности родителей и детей; --уметь анализировать мотивы и причины распада семей; -уметь анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных	Тест (*задания из ЕГЭ)	§ 23

						жизненных ситуаций.;			
50-51			Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	Комбинированный	Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Трудовое законодательство РФ. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	Знать основные положения урока; Уметь решать познавательные задачи с использованием текста ТК РФ	Тест (*задания из ЕГЭ)	§ 24, вопрос №2-3, задание №1
52-53			Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2	Комбинированный	Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.	Знать отличия процессуального права от других отраслей права, - уметь характеризовать участников гражданского процесса, -приводить примеры прохождения дела в суде, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Тест (*задания из ЕГЭ)	§ 25, задания № 1-3
54-55			Процессуальное право: уголовный процесс	2	Комбинированный	Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Суд присяжных	Знать особенности уголовного процесса, - знать меры процессуального принуждения. - приводить примеры судебного производства, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; - уметь характеризовать суд присяжных	Устный опрос	§ 26, анализ документа, с.309
56-57			Процессуальное право:	2	Комбини	Административная юрисдикция.	Знать производство по	Самостоятель	§ 27,

		административная юрисдикция, конституционное судопроизводство		рованны й	Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства.	административным правонарушениям ; - уметь характеризовать основные стадии конституционного судопроизводства	ная работа	задания № 1-4.
58-59		Международная защита прав человека			Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	Знать основные положения урока, основные международные организации по защите прав человека - уметь вести полемику по вопросу смертной казни; -уметь работать с текстом учебника, доп. Литературой, анализировать, делать выводы	Устный опрос	§ 28, повт. §19-27
60		Обобщение « Правое регулирование общественных отношений»	1	Обобщение и систематизация знаний	По главе	Знать основные положения главы; -уметь анализировать; -делать выводы; -отвечать на вопросы; -высказывать свою точку зрения или обосновывать известные; -уметь работать с текстом учебника, выделяя главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Тест «Правое регулирование общественных отношений» (задания ЕГЭ)	Сообщения о глобальных проблемах мира
61		Взгляд в будущее	1	Обобщение	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXIв. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.	Знать основные глобальные проблемы современности, уметь их характеризовать, приводить примеры	Решение заданий ЕГЭ	Повт. §1-7, 30 за 10 кл.

							выхода из кризиса; - знать основные черты постиндустриального общества, уметь работать с текстами учебника, выбирать главное, делать выводы.		
62-63			Повторение раздела «Общество и человек»	2	Повторение	По курсу 10 класса	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы.	Решение заданий ЕГЭ	Повт. §8-24 за 10 кл. 1-11 За 11 кл.
64-65			Повторение раздела « Основные сферы общественной жизни»	2	Повторение	По курсу 10 класса	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы.	Решение заданий ЕГЭ	Повт. §25-29 за 10 кл., 19-28 за 11 кл.
66-68			Повторение раздела « Право»	3	Повторение	По курсу 10 класса	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы.	Решение заданий ЕГЭ	