

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ромашкинская СШ»
Октябрьского муниципального района Волгоградской области

«Согласовано»

Руководитель МО

Улитина Н.И.

(Улитина Н.И.)

Протокол № 1 от

«18» августа 2015 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МКОУ «Ромашкинская СШ»

Бакчеева З.Д.

(Бакчеева З.Д.)

«18» августа 2015 г.

« Утверждаю»

Директор МКОУ

«Ромашкинская СШ»

Реброва Е.С.

(Реброва Е.С.)

Введена в действие приказом по школе

№ 2 от 01.09 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
для 5 класса
учителя 1 категории
Улитиной Натальи Ивановны

2015-2016 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

Рабочая программа по обществознанию в 5 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» и предназначена для учителей. Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина,;
4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «окружающий мир», изучаемому в начальной школе. **Задача данной программы** – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Каждая тема программы 5 класса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Учебный план отводит на обществознание в 5 классе 1 ч в неделю, всего 35ч.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

1. Общая характеристика курса обществознание

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета

«Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

2. Место учебного предмета в учебном плане

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:

- Добывать и критически оценивать информацию.
- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
- Обобщать.
- Группировать.
- Сравнивать факты, явления и понятия.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе:

- Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

4. Содержание курса

5 класс (35 часов)

Тема 1. «Человек» (6 ч)

Введение.

Тема 1. Загадка человека. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться.

Практикум.

Тема 2. «Семья» (7ч)

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Практикум

Тема 3. «Школа» (7 ч)

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружить жить в классе.

Практикум.

Тема 4. «Труд» (5 ч)

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Учимся творчеству.

Практикум.

Тема 5. «Родина» (9 ч)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин России. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.

Практикум

5.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курс обществознания в 5 классе:

УМК

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 5 класс, М.: Просвещение, 2015.
2. Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион, 2011.
3. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию, 5 класс. Экзамен, 2012.
4. Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2011.
5. Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012.

6. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий	Формы и виды контроля	Домашнее задание
1.	Введение	1		Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.	<p><u>Личностные УУД</u> Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Составлять целое из частей, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять план своих действий</p>	Устный опрос	С. 3-8
2.	Человек родился	1		Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять свой план текста</p>	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	П. 1, зад. 4 рабочая тетрадь

3.	Что такое наследственность.	1		Наследственность	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Определять незнакомые слова и находить их значение.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Готовить проект по теме:»Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять план и выделять основные смысловые части текста.</p>	Устный опрос Творческое задание	П. 1, зад. 2 рабочая тетрадь
4.	Отрочество – особая пора жизни.	1		Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем.	<p><u>Личностные УУД</u> Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельно составлять схему правил общения. Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых. Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Придумывать сценки из жизни :»Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».</p>	Опрос	П. 2, зад. 3 рабочая тетрадь

					Регулятивные УУД Оценивать результатов работы.		
5.	Самостоятельность – показатель взрослости.	1		Самостоятельность – показатель взрослости.	Личностные УУД Высказывать свое мнение может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. Познавательные УУД Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости Коммуникативные УУД Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо». Регулятивные УУД Прогнозировать свой результат	Опрос	П. 2, зад. 4 Рабочая тетрадь
6.	Практикум по теме «Человек».	1		Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Пользу или вред приносит самостоятельность.	Личностные УУД Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство. Познавательные УУД Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет. Коммуникативные УУД Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах Регулятивные УУД Составлять план текста	Тестовые задания	Повт. Гл. 1, зад. 6-8 Рабочая тетрадь
7	Семья – ячейка общества	1		Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства.	Личностные УУД Составить свой кодекс семейных отношений	Составить родословное дерево;	П. 3, зад. 1, 2 рабочая

				Семейный кодекс.	<p><u>Познавательные УУД</u> Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Вносить коррективы в план</p>	текущий	тетрадь
8	Семейные заботы	1		Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать и преобразовывать текущую информацию Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> . Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи.</p>	Составить таблицу, разгадать кроссворд; промежуточный	П.3, зад. 3 -6 рабочая тетрадь
9.	Семейное хозяйство	1		Распределение обязанностей. Обязанности подростка.	<p><u>Личностные УУД</u> Формировать свою позицию</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Готовить рассказ о роли техники в быту. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства Характеризовать совместный труд членов семьи</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>	Моделирование ситуации, их анализ промежуточный	П. 4, зад. 1- 4 рабочая тетрадь

					Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах <u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы		
10.	Дому нужен хозяин	1		Рациональное ведение хозяйства	<u>Личностные УУД</u> Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства <u>Познавательные УУД</u> Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Устанавливать соответствие между понятиями и определениями <u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов». <u>Регулятивные УУД</u> Контролировать что хотели бы получить и что получили.	Составить семейный бюджет; Творческое задание	П. 4, зад. 1- 4 рабочая тетрадь
11.	Свободное время	1		Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение . <u>Познавательные УУД</u> Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно <u>Коммуникативные УУД</u> Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах <u>Регулятивные УУД</u> Составлять план своего рабочего дня и выполнять его Вносить коррективы в план.	Создать проект «Свободное время школьника»; Творческое задание	П. 5, зад. 1- 3 рабочая тетрадь
12.	Что такое хобби?	1		Увлечение человека.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение .	Составить	П. 5, зад.

				Значимость здорового образа жизни.	<p><u>Познавательные УУД</u> Составлять на основе текста таблицу . Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности</p>	таблицу «хобби: причины возникновения и виды»; текущий	4- 5 рабочая тетрадь
13.	Практикум по теме «Семья»	1		Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Составлять вопросы к тексту, документу.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Составлять коллективный портрет рачительного хозяина. Подготавливать рассказ по группам.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы.</p>	Тестовые задания	Повт. Гл. 2; , зад. 6- 8 рабочая тетрадь
14	Образование в жизни человека	1		Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в</p>	Опрос Составить синквейн «Школа»	П. 6, зад.2 рабочая тетрадь

					<p>прошлом. Описывать ступени школьного образования. <u>Коммуникативные УУД</u> <u>Участвовать в коллективном обсуждении проблем</u> <u>Регулятивные УУД</u> Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений</p>		
15	Профессия - ученик	1		<p>Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата. <u>Познавательные УУД</u> Объяснять смысл пословиц о школе. Заполнять схему «Чему можно научиться» Извлекать информацию из текста <u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять проект «Наш класс». <u>Регулятивные УУД</u> Составлять личный алгоритм – «Учись учиться». Прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение.</p>	Опрос	П. 6, зад. 5 рабочая тетрадь
16	Образование и самообразование	1		<p>Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь. <u>Познавательные УУД</u> Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений <u>Коммуникативные УУД</u></p>	<p>Опрос Письменные задания</p>	П. 7, зад. 7 рабочая тетрадь

					<p>Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Осознавать качество и уровень подготовки.</p>		
17	Самообразование – путь к успеху	1		<p>Учение вне стен школы.</p> <p>Умение учиться.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе.</p> <p>Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры. Составлять таблицу «Что общего и различного в образовании и самообразовании».</p> <p>Размышлять на тему «Хорошо учиться – это значит», аргументируя фактами из своей жизни.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Участвовать в коллективно обсуждении проблем</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать результаты работы.</p>	<p>Опрос</p> <p>Творческое задание</p>	П. 7, зад. 6 рабочая тетрадь
18	Одноклассники, сверстники, друзья	1		<p>Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Дружный класс.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки</p>	<p>Опрос</p> <p>Творческое задание</p>	П. 8. зад.1 рабочая тетрадь

					<p>сверстников для человека. Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе <u>Коммуникативные УУД</u> Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе <u>Регулятивные УУД</u> Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. Проверять и оценивать результаты работы</p>		
19	Слово не воробей	1		<p>Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение <u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста. Выбирать качества, которые ты считаешь наиболее важными для друзей. <u>Коммуникативные УУД</u> Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <u>Регулятивные УУД</u> Придумывать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений. Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее.</p>	<p>Опрос Письменные задания</p>	<p>П. 8. зад.5 рабочая тетрадь</p>
20	Практикум по теме «Школа»	1		<p>Учимся жить дружно в классе. Классный</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.</p>	<p>Тестовые задания Письменные</p>	<p>Повт. Гл 3, зад. 4-7</p>

				коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь.	<p><u>Познавательные УУД</u> Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Готовить презентацию «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы.</p>	задания	рабочая тетрадь
21	Труд – основа жизни	1		Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов». Составлять синонимы со словом «Труд».</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека. Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу. Составлять свои правила труда.</p>	Составить кластер «Труд» Опрос Письменные задания	П. 9, Зад.2,3 рабочая тетрадь
22	Как оценивается труд	1		Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Различать материальную и моральную оценку труда.</p>	Опрос Письменные задания	П. 9, зад. 4-6 рабочая тетрадь

					<p>Заполнять схему «Источники богатства».</p> <p>Приводить примеры благотворительности и меценатства</p> <p>Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>. Проверять и оценивать результаты работы</p>		
23.	Труд и творчество	1		<p>Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Давать характеристику своей трудовой деятельности.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека.</p> <p>Объяснять смысл пословиц о труде.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Оформлять выставку на тему «Труд и красота».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки.</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы</p>	<p>Опрос</p> <p>Письменные задания</p>	<p>П.10, зад 2</p> <p>рабочая тетрадь</p>
24.	Что такое творчество	1		<p>Творческий труд. Творчество в искусстве.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал..</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Составлять синквейн со словом «Творчество»</p> <p>Раскрывать признаки мастерства на</p>	<p>Составить словарик темы</p> <p>Творческое задание</p>	<p>П. 10, зад.3,4</p> <p>рабочая тетрадь</p>

					<p>примерах творений известных мастеров</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Готовить сообщение на тему «творчество в науке» и «творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на 2 группы..</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Проверять и оценивать результаты работы</p>		
25.	Практикум по теме «Труд».	1		<p>Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> . Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Проверять и оценивать результаты работы.</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Творческие задания</p>	<p>Повт. Гл. 4, зад.7-9 рабочая тетрадь</p>
26.	Наша Родина – Россия.	1		<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация.</p> <p>Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка</p>	<p>Составить синквейн со словом «родина»</p> <p>Опрос</p>	<p>П. 11, зад.1 -4 рабочая тетрадь</p>

					<p>как государственного. Отбирать информацию из источника. Подбирать синонимы к слову «Родина».</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Распределять задания по группам</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Осознавать качество и уровень усвоения.</p>		
27.	Что значит быть патриотом	1		<p>Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста. Объяснять смысл пословиц. Приводить примеры проявления патриотизма</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы.</p>	<p>Составить кластер «Патриот»</p> <p>Творческое задание</p>	<p>П. 11, зад. 5-7 рабочая тетрадь</p>
28..	Государственные символы России.	1		<p>Государственные символы России.</p> <p>Герб, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Извлекать информацию из текста.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>	<p>Опрос</p> <p>Творческое задание</p>	<p>П. 12. зад. 1,2 рабочая тетрадь</p>

					<p>Уметь слушать и вступать в диалог. <u>Регулятивные УУД</u> Проверять и оценивать результаты работы.</p>		
29.	Государственные символы России.	1		<p>Государственные символы России. Флаг, гимн. История государственных символов</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ. <u>Познавательные УУД</u> Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна. <u>Коммуникативные УУД</u> Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы. <u>Регулятивные УУД</u> Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений</p>	<p>Опрос Письменные задания</p>	<p>П. 12, зад.3, 4 рабочая тетрадь</p>
30.	Гражданин России	1		<p>Гражданин – Отечества достойный сын</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах. <u>Познавательные УУД</u> Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин» Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка. <u>Коммуникативные УУД</u> Уметь слушать и вступать в диалог. <u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы</p>	<p>Опрос Творческое задание</p>	<p>П. 13. зад.3 Рабочая тетрадь</p>
31.	Права и	1		<p>Права граждан.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, что ты</p>	<p>Составить схему</p>	<p>П. 13, зад.</p>

	обязанности граждан России			<p>Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие права человек получает от рождения?</p>	<p>можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Отбирать информацию из источника. Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.</p> <p>Называть основные обязанности граждан РФ.</p> <p>Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</p> <p>Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы</p>	<p>«Права и обязанности граждан»</p> <p>Письменные задания</p>	1,2,4 рабочая тетрадь
32.	Мы – многонациональный народ	1		<p>Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду.</p> <p>Анализировать карту, о чем она тебе расскажет.</p> <p>Извлекать информацию из текста.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять проект «русский язык – язык межнационального общения,</p>	<p>Опрос</p> <p>Работа с картой по заданиям</p>	П. 14. зад. 1, 3-5 рабочая тетрадь

					используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию. <u>Регулятивные УУД</u> Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.		
33	Многонациональная культура России	1		Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. <u>Познавательные УУД</u> Заполнять таблицу, выписывая цитату из текста и свои мысли. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей. <u>Коммуникативные УУД</u> Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему «Обычаи народов России», разделившись на группы. <u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать какой будет результат.	Составить словарь темы Письменные задания	П. 14, зад. 6,7 рабочая тетрадь
34	Практикум по теме «Родина»	1		Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям.	<u>Личностные УУД</u> Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села. <u>Познавательные УУД</u> Работать с учебником и дополнительной литературой. <u>Коммуникативные УУД</u> Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина».	Тестовые задания Самостоятельная работа	Повт. Гл. 5, зад. 8-11 рабочая тетрадь

					«Участие гражданина в делах государства». «Главные обязанности гражданина». <u>Регулятивные УУД</u> Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.		
35	Резервный урок	1					