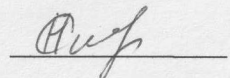


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ромашкинская СШ»
Октябрьского муниципального района Волгоградской области

«Согласовано»

Руководитель МО



(Синько Г.Н.)

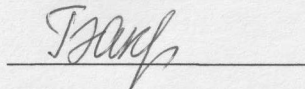
Протокол № 1 от

«16» августа 2013 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МКОУ «Ромашкинская СШ»



(Бакчеева З.Д.)

«01» сентября 2013 г.

« Утверждаю»

Директор МКОУ

«Ромашкинская СШ»



(Реброва Е.С.)

Введена в действие приказом по школе

№ 2 от 08.09 2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
для 10 класса
учителя 1 категории
Улитиной Натальи Ивановны

2013-2014 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, утвержденная Приказом Министерства образования и науки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089; авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. В 10 классе предполагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире.

Изучение обществознания в 10 классе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- Развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **Освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- **Овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **Формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
- Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели(сжато, полно, выборочно).
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью(ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
- Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ

- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- Формулирование полученных результатов;
- Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных , презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

УМК:

Учебник: Обществознание : базовый уровень : учеб.для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. – М. : Просвещение, 2008.

Дополнительная литература: название, автор, издательство, год издания

1. Обществознание: профил. уровень: учеб.для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. – М. : Просвещение, 2008.
2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2012.
3. Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2001.
4. Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод.пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М. : Экзамен, 2012.
5. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М. : ООО «РУСТЕСТ», 2012.
6. Единый государственный экзамен 2007. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. – ФИПИ-Центр, 2007.
7. Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ-2013. Обществознание. – М. : Федеральный центр тестирования, 2013.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по обществознанию 10 класс, 1 час в неделю, 70 часов в учебный год

(Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2010)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
МОДУЛЬ № 1 : I. Общество и человек. (38)								
1–2	Что такое общество	2	Изучение нового материала. Комбинированный	<i>Уметь</i> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств; объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества	Устный опрос. Проблемные задания	§ 1 учебника, вопросы после параграфа		
3	Общество как сложная динамическая система	1	Комбинированный	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ	Устный опрос в форме диспута; проверка домашнего задания	§ 2		
4	Общество	1	Повторение и обобщение	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Самостоятельная работа			
5	Природа человека	1	Комбинированный	<i>Знать</i> основные положения урока: что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные	Устный опрос,	§ 3		

				человеком способы защиты природы. <i>Уметь</i> объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; объяснять варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	практические задания			
6–7	Человек как духовное существо	2	Комбинированные	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: виды и уровни человеческих знаний; что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. <i>Уметь</i> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения	Устный опрос	§ 4		
8–9	Деятельность – способ существования людей	2	Комбинированные	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое деятельность; что такое потребности; иерархическая теория потребностей. <i>Уметь</i> характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания	Опрос	§ 5, вопросы после параграфа		
10–11	Познание и знание	2	Комбинированные	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: проблема познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания. <i>Уметь</i> объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения	Тест	§ 6, подготовить материал о рациональном и чувственном познании		
12–13	Человек в системе социальных связей	2	Комбинированные	<i>Знать</i> связь свободы и необходимости. <i>Уметь</i> характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается; определять связь между самоопределением и самореализацией личности	Письменные задания	§ 7, вопросы к параграфу		
14	Общество и человек	1	Повторение и обобщение	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Контрольная работа			
МОДУЛЬ № II: Основные сферы общественной жизни. (14) Глава 3. Духовная культура								
15	Культура	2	Комбинированные	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: культура у различных	Опрос, тест	§ 8		

– 16	и духовная жизнь общества		анные	народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. Уметь анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы				
17 – 18	Наука и образован ие	2	Изучение нового материала. Повторение и обобщение	Знать основные положения по теме урока: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы	Опрос	§ 9, вопросы после параграфа		
19 – 20	Мораль. Религия	2	Комбиниров анные	Знать основные положения по теме урока: роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия; особенности мировых религий. Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества	Устный опрос	§ 10, вопросы после параграфа		
21	Искусство и духовная жизнь	1	Комбиниров анный	Знать основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает	Тест	§ 11, вопросы пара- графа		
22	Духовная культура	1	Повторение и обобщение	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Устный опрос			
Г л а в а 4. Экономика								
23 – 24	Роль экономики в жизни общества	2	Изучение нового материала. Комбиниров анный	Знать основные положения по теме урока: что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе. Понимать сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство. Уметь определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных	Опрос	§ 12, вопросы пара- графа		

				процессах экономической жизни				
25	Экономическая культура	1	Комбинированный	<p>Знать основные положения по теме урока: основные элементы экономической культуры.</p> <p>Уметь определять значение экономической направленности и социальных установок личности; определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике</p>	Устный опрос	§ 39, вопросы и задания после параграфа		
26	Экономика	1	Повторение и обобщение	<p>Знать основные положения раздела.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	Тест			
Глава 5. Социальная сфера								
27 – 28	Социальная структура общества	2	Изучение нового материала. Повторение и обобщение	<p>Знать основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.</p> <p>Уметь разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; объяснять на конкретных примерах; уметь анализировать положение человека в обществе</p>	Опрос	§ 14		
29 – 30	Социальное взаимодействие	2	Изучение нового материала. Повторение и обобщение	<p>Знать основные положения по теме урока: что такое социальная связь и социальное взаимодействие; какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают; что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи.</p> <p>Уметь определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущности и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности</p>	Опрос	§ 15		
31 – 32	Социальные нормы и отклоняю	2	Изучение нового материала. Повторение	<p>Знать основные положения по теме урока: что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля.</p> <p>Уметь приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять</p>	Опрос	§ 16		

	щея поведение		и обобщение	социальную опасность преступности				
33 – 35	Нации и межнацио нальные отношения	3	Изучение нового материала. Обобщение и систематиза ция знаний	Знать основные положения по теме урока: что такое межнациональные отношения. Уметь разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей	Опрос	§ 17, ответить на вопросы		
36 – 38	Семья и быт	3	Изучение нового материала. Обобщение и систематиза ция знаний	Знать основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. Уметь описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций	Опрос	§ 18, ответить на вопросы		
39 – 40	Социально е развитие и молодежь	2	Комбиниров анный	Знать основные положения по теме урока: актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы	Опрос	§ 19, вопросы к параграфу		
41	Социальна я сфера	1	Повторение и обобщение	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Тест			
Г л а в а 6. Политическая сфера								
42	Политика и власть	1	Изучение нового материала	Знать основные положения по теме урока: какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды. Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть	Опрос	§ 20		
43 – 44	Политичес кая система	2	Изучение нового материала. Обобщение	Знать основные положения по теме урока: что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и какие существуют их типы. Уметь давать разъяснение слову «государство», употребляемому	Устный опрос	§ 21		

			и систематизация знаний	в различных значениях, анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства; анализировать виды монополии государства; анализировать виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности				
45 – 48	Гражданское общество и правовое государство	4	Изучение нового материала по теме «Гражданское общество». Изучение нового материала по теме «Правовое государство».	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»; анализировать взаимоотношения государства и общества	Устный опрос	§ 22		
49 – 50	Демократические выборы и политические партии	2	Изучение нового материала. Повторение и обобщение	Знать , что представляет собой политическая система: определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем; типологии политических партий и их сущность	Устный опрос	§ 23		
51 – 52	Участие граждан в политической жизни	2	Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний	Знать основные положения по теме урока: что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны для того, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. Уметь объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения	Устный опрос	§ 24		
53	Политическая сфера	1	Повторение и обобщение	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения	Тест			

				познавательных задач				
М О Д У Л Ь № III. Право. (14) Г л а в а 7. Право как особая система норм								
54 – 55	Право в системе социальны х норм	2	Изучение нового материала. Обобщение и систематиза ция знаний	Знать основные положения по теме урока: чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Уметь объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разьяснять сущность права, а также различные его значения; правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах	Тест	§ 25		
56	Источники права	1	Комбиниров анный	Знать основные положения по теме урока. Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений	Устный опрос	§ 26		
57 – 59	Правоотно шения и правонару шения	3	Изучение нового материала. Обобщение и систематиза ция знаний	Знать основные положения по теме урока. Уметь разьяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура личности»; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы	Устный опрос	§ 27		
60 – 61	Современн ое российско е законодате льство	2	Изучение нового материала. Обобщение и систематиза ция знаний	Знать основные положения по теме урока: общие черты и специфика отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления	Устный опрос	§ 28		
62	Предпосы лки правомерн ого поведения	1	Комбиниров анный	Знать основные положения по теме урока: что такое правосознание; основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание; правомерное поведение и его признаки; предпосылки правомерного поведения; соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры	Устный опрос	§ 29		

63 – 64	§ 30. Общество в развитии	2	Изучение нового материала. Обобщение и систематиза ция знаний	Знать основные положения по теме урока: чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности	Устный опрос	§ 30		
65	Человек и общество	1	Обобщение и систематиза ция знаний	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	тест			
66	Обществоз нание	1	Повторение и обобщение по курсу «Обществоз нание»	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	тест			
67	Промежут очная аттестация	1			Проверочный тест			
68 – 70	Резервные уроки	3						