

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ромашкинская средняя школа»

Утверждено
Директор школы
№ 2 от 01.09.2017г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Я патриот России»

6 класс

Составила: Улитина Н.И. – кл. рук-ль

2017-2018 уч. год

Рабочая программа Внеурочной деятельности « Я патриот России» 6 класс.

Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка “Я – патриот России!”. ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2008. – 111с. – (Стандарты второго поколения), в соответствии с Концепцией гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации . С учетом государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации".

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В.А. Горский, А.А.Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под идентичность личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры.

Поэтому совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны. Дети должны гордиться своей страной, её достижениями. Должны брать пример с тех, кто прославляет свою страну. Воспитывать на традициях, которые всегда были присущи нашей стране. Быть верными своей Родине и при необходимости стать на её защиту. Сегодня быть патриотом означает не только гордиться флагом и гербом страны, нашими достижениями в области экономики, политики, спорта и культуры, но и на деле, своими поступками доказывать заинтересовывать в том, чтобы наша страна процветала.

Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения.

Поэтому разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем. Патриотическое воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям. Преподавание прав человека – это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников. Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека в нем (граждановедение), самосознанием и самоопределением. В программе в достаточной мере реализованы метапредметные результаты, что усиливает значимость изученного

материала и способствует формированию целостного представления об окружающем мире.

1.3. Цель и задачи программы

Цель: организация занятий духовно-нравственной направленности по формированию гражданской, социальной, этической, коммуникативной компетентности школьников

Задачи:

- содействия ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне; в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира; понимание прав и свобод личности развитие гордости за героическое прошлое Отечества, интереса к отечественной культуре, основ здорового образа жизни;
- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей; формирование патриотизма, активной гражданской позиции,
- обогащение знаниями, о малой и большой Родине, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.
- формирование нравственной основы личности творческих способностей, повышение уровня духовной культуры приобретение основных навыков поведения в социуме;

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном — в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, “увидеть” прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления — при их анализе и осмыслении содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей. Программа определяет основные направления патриотического воспитания учащихся МБОУ «Каштановская СОШ». Преподавание курса строится на принципе преемственности как между классами начальной школы, так и между начальной и основной школой.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа разработана для учащихся 11–12 лет

1.6. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и воспитания. Во внеурочной деятельности на изучение данного курса отводится 1 ч в неделю, всего 34 часов.

Этапы реализации:

1. Подготовительно-организационный (май 2017–август 2017)

- создание школьной методической базы по патриотическому воспитанию школьников;
- анкетирование родителей по вопросам патриотического воспитания;
- сбор материалов для кружковой деятельности;
- разработка рабочей программы.

2. Основной (сентябрь 2017 – май 2018)

- проведение занятий по данной программе;
- участие в различных проектах, социальных акций
- коррекция рабочей программы в конце учебного года.

3. Заключительный (май 2018)

- мониторинг работы школы по данной программе;
- анкетирование учащихся и родителей для определения уровня заинтересованности в проведении мероприятий данной направленности в школе 2 ступени.

1.7. Формы и режим занятий

Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми нравственных норм. Занятия после уроков очень привлекательны для ребят. В свободное от уроков время можно заняться творчеством, в котором раскрываются интересы и увлечения каждого ребёнка. Очень важно заинтересовать ребёнка занятиями, чтобы внеурочное время превратилось в пространство для воспитания и образования.

Формы работы: семейные праздники, игры, соревнования, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, анкетирование, часы общения, экскурсии, предметные недели, встречи с ветеранами, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, конкурсы, тематические беседы, коллективные творческие дела, викторины, проекты

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы,

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Оценка результативности программы состоит в использовании системы критериев, которые составляют оценочные показатели по двум параметрам: духовно-нравственные и количественные.

Осуществляется в конце четвёртого года занятия

Уровень развития и проявления патриотизма личности определяется методом анкетирования, тестирования. Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания определяется методом наблюдения, мониторинга результатов деятельности в конце каждого года обучения.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформированы представления о семье, членах семьи; коллективе, членах коллектива, правилах общения в коллективе; о профессиях людей, своих родителей; о Родине, малой Родине;
- получают возможность осознать свою значимость в семье, в коллективе, проявить чувство уважения к членам своей семьи, коллектива;
- получают возможность участвовать в КТД; участвовать в проектной деятельности;
- узнают о профессиях людей, своих родителей; о том, что дети берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.
- сформированы понятия “родня”, “дружба”, “Отечество”;

- получают возможность участвовать в коллективных творческих делах, в проектной деятельности.
- сформировано умение беречь природу; интерес к участию в социально-значимых акциях, направленных на улучшение окружающей среды, в исследовательской деятельности;
- получают возможность участвовать в создании экологических проектов: “Брешь в зелёном царстве”, “Янтарное светило”, “Знакомство с историческим прошлым, настоящим нашей страны”.
- сформировано представление о том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, готов к защите своей Родины.
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.
- получают возможность участвовать в социально-значимых акциях, направленных на улучшение окружающей среды, в исследовательской деятельности.

1.9. Формы подведения итогов реализации программы

- Участие в школьных олимпиадах по краеведению о Ростовской области
- Участие в муниципальных, окружных, всероссийских конкурсах творческих работ.
- Фоторепортажи о посещении социально-значимых мест, музеев. Освещение кружковой деятельности через СМИ
- Подготовлены результаты педагогического наблюдения и диагностики
- Оформление портфолио у всех учащихся и портфолио классного коллектива.
- Участие учащихся в общественных, социальных акциях, в научно-практических конференциях проводимых в школе, в районе.

Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Тематика занятий	Содержание деятельности	Кол-во часов	Дата
Тема «Я – ученик» - 3 часа				
1	Я - шестиклассник!	Тренинг	1	
2	Мои права и обязанности	Час общения	1	
3	Я в школе, я – дома, я – среди людей	Ролевая игра	1	
Тема «Моя семья» - 5 часов				
4	Я один из рода	Беседа	1	
5	Моя родословная	Беседа, знакомство с понятиями «род», «народ», «человечество». Составление родословного древа семьи.	1	

6	Я и моё имя Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом	Беседа	1	
7	Семейные реликвии	Беседа	1	
8	Традиции моей семьи	Час общения	1	
Теме «Моя Родина» - 5 часов				
9	Моя страна. Москва – столица Родины		1	
10	Царицын, Сталинград, Волгоград	Заочное путешествие	1	
11	Моя малая родина – х. Антонов	Беседа. Экскурсия в школьный музей	1	
12	Достояние земли Волгоградской	Просмотр презентации	1	
13	Чем богат наш край	презентация		
Тема «Толерантность» - 4 часов				
14	Доброта в стихах	Чтение, инсценирование отрывков	1	
15	Давайте жить дружно	Беседа по правилам поведения в школе	1	
16	Учимся сотрудничать		1	
17	Культура разных народов мира	Презентация	1	
Тема «Выбор профессии»-2 часа				
18	Чем пахнут ремёсла	Беседа	1	
19	Кем я хочу быть	рисование на тему «Моя будущая профессия»	1	
Тема «Моё здоровье» - 2 часа				
20	Если хочешь быть здоров!	Беседа	1	
21	Здоровые и вредные привычки. Жвачка- польза и вред	Презентация	1	
Тема «Защита Отечества» - 3 часов				
22	Есть такая профессия – Родину защищать	Беседа	1	
23	Герои России (А. В. Суворов, Кутузов, Дмитрий Донской,	Сообщения учащихся	1	

	Александр Невский, Минин, Дмитрий Пожарский)			
24	Воины интернационалисты	Презентация	1	
Тема «И помнит мир спасённый...» - 8 часов				
25	Города - герои	Заочное путешествие	1	
26	Юные герои Великой Отечественной войны	Беседа, сбор материала, выпуск стенгазеты «Юные герои Великой Отечественной войны»	1	
27	В жизни всегда есть место подвигам	Сбор материала о земляках, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны	1	
28	Октябрьский район в годы Великой Отечественной войны	Экскурсия в краеведческий музей	1	
29	Памятники на территории Октябрьского района	Презентация	1	
30	Война глазами детей	Конкурс рисунков	1	
31	Моя семья в годы войны. Бессмертный полк.	эссе	1	
Тема «Я – Гражданин России» - 3 часов				
32	За что я люблю Родину	Диспут	1	
33	Рисунки о России	Выставка рисунков	1	
34	Коллективный рисунок «Я – Гражданин России		1	

5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).

Декларация прав ребенка (1959 г.).

Конвенция ООН по правам ребенка (1990 г.).

Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М. Айрис-Пресс, 2002