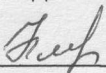


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ромашкинская СШ»
Октябрьского муниципального района Волгоградской области

«Согласовано»

Руководитель МО



(Улитина Н.И.)

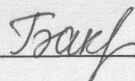
Протокол № 1 от

«25» августа 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МКОУ «Ромашкинская СШ»



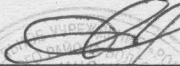
(Бакчеева З.Д.)

«28» августа 2016 г.

« Утверждаю»

Директор МКОУ

«Ромашкинская СШ»



(Реброва Е.С.)

Введена в действие приказом по школе

№ 2 от 01.09 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса Всеобщая история (Древний мир)
для 5 класса
учителя 1 категории
Улитиной Натальи Ивановны

2016-2017 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса по истории Древнего мира для 5 класса составлена на основе :

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2015. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2015.
- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2015.

Цель изучения предмета «История Древнего мира»: освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний, что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2.Общая характеристика предмета «История Древнего мира».

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

3. Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часов в неделю.

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой, направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа предполагает также уроки повторения по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

5. Содержание учебного курса история Древнего мира. 68 часов (2 часа в неделю)

Введение (1ч.)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6ч.)

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3ч.)

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирачество и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч.)

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирачества и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Счёт лет в истории. Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (21ч.)

Глава 4. Древний Египет (8ч.)

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Глава 5. Западная Азия в древности (8ч.)

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы Писания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Глава 6. Индия и Китай в древности (5ч.)

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (41ч.)

Глава 7. Древнейшая Греция (7ч.)

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (8ч.)

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5ч.)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3ч.)

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (21ч.)

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч.)

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3ч.)

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Глава 13. Гражданские войны в Риме (4ч.)

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5ч.)

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (5ч.)

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонатов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

6. Календарно-тематическое планирование по Истории древнего мира (5 класс)

№	Тема урока	Дата проведения	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Домашнее задание
			личностные	метапредметные	предметные			
1	Введение		Осмысление роли истории как предмета	Знакомство с учебником, иллюстрациями учебника	Понятие «история»	Осмыслить место учебного предмета в образовательном процессе	Учитель знакомит учащихся с требованиями к изучению истории как предмета, со структурой учебника и рабочей тетради	Стр.6-9, отвечать на вопросы на стр.9
Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6ч.) Глава1. Первобытные собиратели и охотники (3ч.)								
2	Древнейшие люди		Осмысление опыта предшествующих поколений	Познавательные: - Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. - Показывать на карте территорию расселения древних людей. Регулятивные: - Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних людей. - Характеризовать особенности управления общинами. - Описывать предметы материальной культуры.	Предки человека. Влияние природ.условий для жизни первобытных людей.	Формулируют затруднения. Поиск и обработка информации. Дают определение понятий.	Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	§ 1, рисунок, вопросы; Книга для чтения «По следам первобытного человека» (с.4-15)

				<p>- Осуществлять познавательную рефлекс</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>- Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>				
3	Родовые общины охотников и собирателей		Осмысление опыта предшествующих поколений	<p>Познавательные: Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов.</p> <p>Регулятивные: Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	Занятия и орудия труда. Влияние природ условий. Собирательство, стадо, родовая, люди разумные, сородичи, колдовской обряд, верования душа, религия, первобытные люди	Постановка учебной задачи. Рассказать о расселении древнего человека. Описать портрет древнего человека. Объяснить чем занимается, какими орудиями труда пользовался	Обучение детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)	§ 2, рисунок, вопросы; «Человек ищет своих предков» (с.4) «По следу каменных орудий» (8) Журнал «Вокруг света», №3, 1993г., ». «История в художественных образах СССР», «Обряды в заветной пещере, (с.19).
4	Возникновение искусства и религиозных верований		Понимание культурного многообразия мира	<p>Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи строения организмов и среды их обитания.</p> <p>Регулятивные: Выделять и осознавать то, что уже</p>	Религиозные верования, пещерная живопись, искусство	Обобщение способов действия. Понимать, что представляли собой религиозные верования	Применяет технологию диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.	§ 3, рисунок, вопросы «Первые художники» «Рисунки в пустыне» (с.15)

				усвоено и что ещё подлежит усвоению. Ставить учебную задачу. Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.		древних		
Глава2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч.)								
5	Возникновения земледелия и скотоводства		Понимание того, что скотоводство и земледелие – величайшие открытия человечества	Познавательные: Уметь подтверждать выводы примерами, пересказывать, описывать факты. Регулятивные: Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Коммуникативные: Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Соседская община. Переход от собирательства на земледелия и скотоводство. Развитие ремесла. Орудие труда земледельца. Зарождение неравенства и знаний Западная Азия. Старейшина, совет старейшин, дух, жертва, знать, племя, молитва, раб, ремесленники , мотыга, гончарный круг.	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) Устанавливать последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека. Сравнить родовую общину и соседскую общину. Рассказать о жизни семей земледельца	Сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.	§ 4, рисунок, вопросы
6	Появление неравенства и		Усвоение гуманистиче	Познавательные: Умение пересказывать текст	«неравенство », «знать»,	Планирование учащимися	На уроке задаются	§ 5, термины,

	знати		ских традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека	учебника, сравнивать, выделять главное. Регулятивные: Принимать учебную задачу; осуществлять учебные действия. Коммуникативные: Строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	«соседская община»	способов достижения намеченной цели . Указывать причины появления неравенства между людьми	задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).	вопросы
7	Счет лет в истории		Ценностное отношение к результатам своего труда	Познавательные: Умение организовывать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты Регулятивные: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении находить дополнительную информацию	Обобщение изученного	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) Демонстрация знаний.	Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Изготовление модели «Лента времени».
Раздел 2. Древний Восток (21ч.) Глава 4. Древний Египет (8ч.)								
8	Государство на берегах Нила		Самостоятельно подготовить тематическое сообщение	Регулятивные: - Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. - Оценивать достижения	Древний Египет - географическое место	Осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля,	Добывается осмысления учебного материала всеми	§ 6, термины, вопросы, карта.

			<p>к уроку по выбору.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экологическое сознание. - Ориентация в особенностях и ценностях и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм. 	<p>культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. - Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку. - Характеризовать религию древних египтян. - Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. - Осуществлять познавательную рефлексию. - Анализировать достижения в земледелии. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. - Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их. - Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. 	<p>положение и природные условия Государство, фараон, оазис, шадуф, вельможа, налог, каномы, амулет, кораблестроители, колесницы, храмы, миф, мумия, саркофаги, пирамида, статуя, рельеф, астрономия</p>	<p>взаимоконтроля) Определяют необходимый ответ из ряда предложенных. Объясняют исторические термины. Описывать предметы быта и орудий труда</p>	<p>учащимися, используя для этого специальные приемы.</p>	
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.		<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. - Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. - Освоение общекультурного 	<p>Земледелие. Оросительные сооружения. Быт земледельцев и ремесленников. Труд, быт, и жилище ремесленников и земледельцев.</p>	<p>Формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно. Объясняют смысл терминов Показывают на карте положение древнего Египта Объясняют назначение пирамид, гробниц,</p>	<p>Сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески</p>	<p>§ 7, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку учебника.</p>	

			наследия древних египтян. - Составлять короткое сообщение о древне-египетских иероглифах. - Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	- Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов. - Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. - Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). - Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. - Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).		статуй, храмов.		
10	Жизнь египетского вельможи				Управление государством. Фараон-повелитель Египта	Дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) Объяснить назначение пирамид, гробниц, статуй, храмов. Жизнь египетского царского вельможи	Оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.	§ 8, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку учебника. «Путешествие в страну благовоний», (с.30).
11	Военные походы фараонов		Уважение к культурному наследию стран мира Понимание культурного многообразия мира Понимание культурного многообразия мира Уважение к культуре других народов Понимание культурного	Коммуникативные : - Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. - Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. - Учиться работать в малой группе над общим заданием. - Работать с картой в малых группах по единому заданию.	Войско - пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Колесница, наемное войско.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	коммуникативные задачи урока.	§ 9, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку учебника. «Битва при Кадеше», (37)
12	Религия древних египтян		Уважение к культуре других народов Понимание культурного		Религия Мифы о богах. Священные животные. Обожествление фараонов.	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Умеет читать	принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение,	§ 10, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку учебника.

			многообрази я мира	Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. - Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. - Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. - Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. - Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Храмы и пирамиды	историческую карту, делать выводы о результатах походов.	обучает корректным формам их выражения.	Из египетской «Книги мёртвых».
13	Искусство Древнего Египта		Воспитание чувства прекрасного, уважения к тем людям, которые создали шедевры мировой культуры		Культура древнего Египта Искусство Строительство о пирамид. Большой сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Скульптура, роспись.	Составляют плана и последовательность действий. Сравнивают религиозные верования первобытных людей и египтян	Создает атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.	§ 11, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку учебника.
14	Письменность и знания древних египтян		Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов		Письменность и научные познания. Особенности древнеегипетского письма. Школа – подготовка писцов и жрецов. Научные знания.	Творческое решение учебных и практических задач о зарождении письменности Древнего Египта.	Создания учебной ситуации	§ 12, термины, вопросы. Документы в учебнике, с.59-61.
15	Древний Египет (обобщающий урок)		Умение организовывать свою учебную деятельность		Контроль знаний	Самостоятельно формулируют цели, ищут и выделяют необходимую информацию	Обучение детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать	§ 6-12, вопросы.

						Демонстрация знаний.	свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)	
Глава 5. Западная Азия в древности (8 ч.)								
16	Древнее Двуречье		Освоение социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. - Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. - Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. <p>-</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. - Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. <p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. 	Древние Двуречье Местоположение природные условия, климат Население и его занятия мифы и боги Библия, храмы Двуречье. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население.	Устанавливают причинно-следственные связи, выдвигают гипотезу и их обоснование. Знают основные положения темы «Древний Египет» - месторасположение, исторические портреты фараонов, основные события.	Учит учиться: определять свои затруднения, ставить цель и намечать пути её достижения, искать, оценивать и обрабатывать нужную информацию, адекватно оценивать свои достижения.	§ 13, термины, вопросы Книга для чтения «Гильгамеш и Энкиду» (с.48) «Гончар Уна» (25)
17	Вавилонский царь Хаммурапи и		Понимание культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> - Работа в группах по изучению законов 	Хаммурапи и его законы Научные	Сравнивают географическую среду Египта и	Учит выбирать: видеть и	§ 14, термины, вопросы,

	его законы		<p>я мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни. - Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. - 	<p>вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. 	<p>знания и литература.</p> <p>Восточное Средиземноморье:</p> <p>Ремесла, торговля</p> <p>Религия</p> <p>Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе, о неравенстве.</p>	<p>Двуречья; анализировать исторический документ.</p>	<p>оценивать альтернативы, принимать ответственность за последствия своего выбора.</p>	<p>карта. Хрестоматия «Передняя Азия в древности». (с.57-83).</p>
18	Финикийские мореплаватели		<p>Уважение к культуре других народов.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать оценку поступков Давиду и Самсону. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать с помощью карты о место-положении Финикии и занятиях её жителей. 	<p>Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования.</p>	<p>Дают самостоятельную оценку законам Хаммурапи. Знать о финикийских мореплавателях, их открытиях. Уметь читать историческую карту</p>	<p>Учит сотрудничать: принимать существование различных позиций, распределять работу и ответственность, конструктивно разрешать конфликты.</p>	<p>§ 15, вопросы, карта, анализ документов в учебнике на с.71, 73.</p>
19	Библейские		<p>Осмысление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять значение 	<p>Представление</p>	<p>Анализируют</p>	<p>конфликты.</p>	<p>§ 16,</p>

	сказания		социально-нравственно го опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	принятие единобожия древнееврейским и племенами. - Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи. Коммуникативные: - Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.	о Библии и Ветхом Завете. Библейские мифы и сказания. Моральные нормы библейских заповедей. Понятия «предание», «единобожие»	исторический источник.		вопросы, карта, анализ документов в учебнике на с.75- 78.
20	Древнееврейское царство.		Освоение гуманистических традиций через библейские сказания		Палестина: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования.	Находят сходства и отличия различных религий. Имеют представление о Библии и Ветхом Завете, Библейских мифы и сказания. Понятие «праща»	Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей (индивидуальные задания разного уровня сложности)	§ 17, вопросы, карта, анализ документов в учебнике на с.82.
21	Ассирийская держава.		Формирование умений оценивать грабительский характер войн. - Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывают	Регулятивные: - Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». - Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Познавательные: - Определять причины	Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания. Царский дворец. Искусство. Библиотека Ашшурбанапала. Ассирийская держава:	Самостоятельный поиск решения поставленной задачи. Читают историческую карту.		§ 18, вопросы, карта, анализ документов в учебнике на с.87.

			ь кратко легенды о персидских царях.	падения Ассирийской державы. - Установить причины возникновения Персидской державы. Коммуникативные: - Выделять в дополнительно м	а)Местоположение б)Военное искусство в)Ассирийское искусство, библиотеки			
22	Персидская держава «царя царей».		Формирование умений оценивать грабительский характер войн. Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Персидская держава «Царя Царей» Культура народов Западной Азии в древности: а)Письменность б)Мифы клинопись Вавилония законы,оливки, колонии, алфавит, буква, Библия, Ветхий Завет, библиотека, закон, ростовщик.	Самостоятельный выбор необходимых информационных ресурсов	Постановка учебно-познавательных задач – 1) чтобы освоить систему знаний о мире, 2) чтобы самостоятельно приобретать, переносить и интегрировать знания	§ 19, вопросы, карта, даты, анализ документов в учебнике на с.89, 91, 92.
23	Западная Азия в древности (обобщающий урок)		Уважение к культуре других народов. Ориентация в системе моральных норм и	Познавательные: проводить обобщение изученного материала Регулятивные: -понимать учебную задачу, -действовать по плану -адекватно оценивать свои действия и других.	Древние Двуречье Хаммурапи и его законы. Древнеавиловское царство. Финикийские	Групповая работа. Читают историческую карту;		§ 13-19, вопросы.

			ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться разными видами чтения; -проводить анализ, сравнение, обобщение. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление изученного материала. <p>Систематизировать учебную информацию.</p>	мореплавателей. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».			
Глава 6. Индия и Китай в древности (5 ч.)								
24	Природа и люди Древней Индии.		Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре разных стран и народов	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. -Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану. <p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах). - Подготовить сообщение о жизни Будды. -Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. - <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую 	Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Религиозные верования.	Работают с историческими документами (анализ, выделение главного, вывод). Называть хронологические рамки государств	Постановка учебно-практических задач – 1) чтобы научиться разрешать проблемы, 2) чтобы научиться сотрудничать с людьми, 3) чтобы овладеть коммуникативными навыками	§ 20, вопросы, карта, даты, анализ документов на с.95, 96-97.
25	Индийские касты.		Освоение гуманистических традиций прошлого, уважение прав и свобод человека	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую 	Касты. Религиозные верования. Будда.	Поиск, обработка информации		§ 21, вопросы, карта, даты, анализ документов на с.98, 99,101.
26	Чему учил		Осмысление		Древний	Дают самостоя-	Постановка	§ 22,

	китайский мудрец Конфуций.		социально-нравственного опыта предшествующих поколений	и китайскую историю и культуру. - Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. -Определять и формировать особенности китайской религии. -Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены.	Китай: природные условия, население. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций.	тельную оценку явлениям. Объяснять назначение каст в Древней Индии	комплексных (познавательных и практических) учебных задач – 1) чтобы научиться организовывать и регулировать самого себя, 2) чтобы овладеть	вопросы, карта, даты, анализ документов на с.104-105,106.
27	Первый властелин единого Китая.		Осмысление культурного наследия прошлого Демонстрация полученных знаний	Регулятивные: -Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. - Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации. -Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае. Коммуникативные: Составлять кроссворды по тематике урока. -Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам. Познавательные: -Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую	Империя Цинь. Император и его подданные. Научные знания и изобретения. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока. Древняя Индия а)природные условия б)занятие населения в)Религиозные верования, легенды, сказания г)касты Древний	Высказывают собственное мнения по положениям учения Конфуция. Самостоятельно строят рассказ по плану на основе текста учебника; формулируют выводы.	навыками рефлексии, 3) чтобы определить свои жизненные ценности и приоритеты	§ 23, вопросы, рассказ по рисунку, анализ д.,с.110.
28	Индия и Китай в древности (обобщающий урок)							Вопросы к разделу на с.111-112.

				и китайскую историю и культуру. -Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета.	Китай а)природные условия б)занятия населения в)империя Цынь. Император и подданные. г)религиозно философские учения, Конфуций			
Раздел 3. Античность (42ч.) Глава 7. Древняя Греция (5ч.)								
29	Греки и критяне.		Освоение гуманистических и культурных традиций и наследия прошлого. Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа.	Регулятивные: -Работать с картой, заданиями рабочей тетради. -Показывать по карте местоположение Микен. -Характеризовать образы основных героев «Илиады». Коммуникативные : -Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах). -Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты. -Принимать участие в ролевой игре.	Местоположение и природные условия. Древнейшие города. Критское царство. Греческие мифы критского периода.	Сравнивают природные условия стран	Организует погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	§ 24, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.117. КдЧ «Древнейшая Греция», «В царстве Миноса» (с.118)
30	Микены и Троя.		Определить вклад	4.Познавательные: -Называть отличительные	Микенское царство.	Дают характеристику	Организует устный	§ 25, вопросы,

			<p>микенской культуры в развитие греческой цивилизации .</p> <p>-Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации .</p>	<p>признаки критской культуры.</p> <p>-Выделять различия между микенской и критской культурой.</p>	<p>Каменное строительство . Троянская война</p>	<p>разным событиям и их участникам используя иллюстрации учебника.</p>	<p>коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учения-тезисы, организует их обсуждение.</p>	<p>карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.118. «Великая катастрофа» (с.127), «Гений без биографии» (с.133).</p>
31-	Поэмы Гомера «Илиада» .		<p>Освоение культурных памятников мировой культуры, воспитание трудолюбия, смекалки на основе гомеровских героев</p>		<p>Троянская война в поэме Гомера.</p>	<p>Выражают мысли, доказывают свою точку зрения, характеризуют события и их участников на основе текста учебника.</p>	<p>Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.</p>	<p>§ 26, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.122.</p>
32	Поэмы Гомера «Одиссея».		<p>Освоение культурных памятников мировой культуры, воспитание трудолюбия, смекалки на</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия.</p> <p>-Давать нравственную оценку героическим поступкам</p>	<p>Троянская война в поэме Гомера.</p>	<p>Оценка деятельности (самооценка, оценка деятельности товарищей);</p>	<p>Организует учебное исследование для выделения понятия.</p>	<p>§ 27, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.127, 131.</p>

			основе гомеровских героев	героям древних мифов (работа в группах). Коммуникативные:				
33	Религия древних греков.		Воспитывать уважительно и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэм Гомера . -Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	-В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой. -Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». Познавательные: -Раскрывать кратко суть поэмы Гомера. -Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события. -Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами.	Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях.	Анализируют литературные источники.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	§ 28, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.132, 134.

Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)

34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу		Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Сформируйте личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь. -Дать собственную оценку поступкам Солона. -Показывать на карте расположение Спарты. <p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах). -Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. 	Местоположение и природные условия Аттики. Знать и демос. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Понятия «полис», «демос», «архонты»	Работают с текстом учебника и его иллюстрациям (анализируют, описывают, делают аргументированные выводы)	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	§ 29, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.138- 139.
35	Зарождение демократии в Афинах.		Освоение гуманистических традиций и ценностей прошлого. Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции.	<ul style="list-style-type: none"> -Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. - <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом. -Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения. -Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты. 	Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Понятия «демократия», «реформы»	Читают историческую карту; дают самостоятельную оценку явлениям.	Учит формулировать цели. Иницирует действия учащихся	§ 30, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.141- 143.
36	Древняя Спарта.		Определять роль	Местоположение и	Выполняют учебное задание	Формирует потребность	§ 31, вопросы,	

			дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию. Освоение гуманистических традиций и ценностей прошлого, уважение прав и свобод человека	-Объяснять причины и значение возникновения колоний. -Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции.	природные условия Лаконии. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой. Спартанское воспитание.	в соответствии с правилом.	в знаниях (видеть проблемы). Консультирует и корректирует их действия	карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.144- 147.
37	Греческие колонии.		Осознавать принадлежность греков к единой культуре. -Пробудить желание заняться каким- либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека.	-Описывать места возникновения Регулятивные: -Описывать основные правила проведения Олимпийских игр. -Описывать ход боевых действий между персами и греками. Коммуникативные: Составлять план «Причины переселения греков». -С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя. -Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве.	Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы.	Самостоятельно перерабатывать содержание материала с записью основных положений в виде пересказа об основных направлениях греческой колонизации	Включение в работу каждого ученика Учить выбирать источники знаний	§ 32, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.150- 152.
38	Олимпийские игры в древности.		Формирование ценностного отношения к своему	Познавательные: -Объяснять причины победы	Олимпийские игры - общегреческие празднества.	Знают основные положения урока – называют	Учит систематизировать. Демонстрирует	§ 33, вопросы, карта, рассказ по

			здоровью, здоровью близких и окружающих людей. Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека.	греков в Марафонской битве.	Виды состязаний. Награды победителям.	греческие колонии и характеризуют их положение. Объясняют значение терминов. Отвечают на вопросы, делают выводы. Умеют читать карту	учет универсальные и предметные способы действий	рисунку, анализ д.,с.157.
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.		Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства. Показ героической борьбы против агрессоров		Нашествие персов на Элладу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад.	Самостоятельно перерабатывают содержание материала с записью основных положений в виде конспекта	Учит выявлять общее и особенное.	§ 34, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.158.
40	Нашествие персидских войск на Элладу.		-Описывать чувства человека-защитника своего государства. Осознание героической	Регулятивные: -Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения. Коммуникативные: -Доказывать сложность положения греков, используя	Нашествие Ксеркса на Элладу. Защита Фермопил. Саламинское сражение. Причины	Самостоятельно перерабатывают содержание материала с записью основных положений в виде сложного плана. о наиболее	Учит выбирать способы решения задачи.	§ 35, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.162-164. Хр. Ч.3, т.3

			борьбы греков против персов	текст учебника. Познавательные: -Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.	победы греков. Афинский морской союз. Военные и торговый флот.	крупных сражениях и их последствиях.		«Греко-персидские войны» (с. 139-154),
Глава 9. Возвышение Афин в 5-ом веке до н.э. и расцвет демократии (5ч.)								
41	В гаванях афинского порта Пирей.		Освоение культурных, гуманистических традиций прошлого	Регулятивные: -устно описывать торговый порт Афин. -Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие Коммуникативные : -Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа	Гавани Пирея. Состав населения. Использование труда рабов.	Работа с иллюстрациями учебника и историческими документами. самостоятельно перерабатывают содержание материала с записью основных положений в виде схем.	Учит приемам самоконтроля	§ 36, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.168.
42	В городе богини Афины.		Элементарны представлены об эстетических и художественных ценностях культуры стран прошлого	-Описывать произведения древнегреческой архитектуры 4.Познавательные: -Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции -Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Храмы. Скульптуры.	Раскрывают причины Греко-персидских войн Анализируют исторический источник; делают выводы.	Мотивация учебной деятельности и учащихся.	§ 37, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.171,174..

				-Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции				
43	В афинских школах и гимназиях.		Описывать собственные представления о важности образования.	Регулятивные: -Описывать особенности древнегреческого воспитания -Объяснять отличия трагедий и комедий -Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле. Коммуникативные:	Образование афинян. Рабы – педагоги. Занятия в школах. Посещение палестры. Афинские гимназии.	Отвечают на вопросы. Раскрывают содержание иллюстрации.	Формирует способность к самооценке	§ 38, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.178..
44	В театре Диониса.		Воспитывать чувство прекрасного, чувство уважения к тем людям, которые создали шедевры мировой культуры	-Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте -Сравнивать современный театр и древнегреческий -Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте. Познавательные: -Рассказывать о развитии древнегреческого театра -Характеризовать афинскую демократию при Перикле	Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Аристофан «Птицы». Софокл «Антигона».	Составляют описание и объясняют назначение памятников древней культуры.	Организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;	§ 39, вопросы, карта, рассказ по рисунку
45	Афинская демократия при Перикле.		Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок». Освоение гуманистических традиций и ценностей прошлого и		Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин.	Составляют описание и объясняют назначение памятников древней культуры.		§ 40, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.187..

			современного общества, уважение прав и свобод человека.					
Глава 10. Македонские завоевания в IV в до н.э. (4ч.)								
46	Города Эллады подчиняются Македонии.		Описывать значение потери Грецией независимости	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Показывать на карте места сражений -Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского <p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Характеризовать македонское войско -Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского 	Междоусобные войны. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Потеря Грецией независимости. Приход к власти Александра.	Сравнивают особенности управления в Египте и Афинах	Организация решения проблем самими школьникам и в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность.	§ 41, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.188-191.
47	Поход Александра Македонского на Восток.		Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии -Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского 	Победа на реке Граник. Разгром войск Дария III у г. Исса. Поход в Египет. Основание Александрии.	Объясняют причины возникновения македонского царства. Характеризуют внутреннюю жизнь Македонии. Описывают состояние македонской армии. Объясняют причины потери Грецией независимости. Рассказывают о македонских	Проблемный характер урока.	§ 42, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.195.

						царях Филиппе и Александре. Рассказывают о войне Александра Македонского против персов.		
48	В Александрии Египетской.		Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов	<p>Регулятивные: -Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней -Планирование последовательности действий.</p> <p>Коммуникативные: -Составлять рассказ-описание города Александрия</p>	Распад державы Александра Македонского. Александрийский порт. Александрийский музей. Греческие учёные	Составляют исторический портрет Александра Македонского, делать выводы о значении походов Александра Македонского.	Использование деятельности методов и приёмов. Видеообсуждение. Организация диалога.	§ 43, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.198
49	Древняя Греция (обобщающий урок)		Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока -Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа Воспитание	<p>-Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.</p> <p>Познавательные: -Объяснять причины распада державы Александра Македонского -Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры</p>	Природные условия Население и его занятия Древнейшие государства Крит, Микены Троянская война «Иллиада», «Одиссея» Религия древних греков, сказания о богах и героях. Эллина,	Определяют причины распада державы Александра Македонского.	Обобщение и систематизация знаний Подготовка учащихся к обобщенной деятельности и Воспроизведение на новом уровне	С.202, вопросы и задания к разделу.

			чувства прекрасного		эллада, ахейцы, далайцы, дорийцы, мифология, титаны, фрески.			
Древний Рим								
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч.)								
50	Древний Рим		Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Регулятивные: -Планирование последовательности действий Коммуникативные : -Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками -Организация и планирование работы в группе 4.Познавательные: -Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия	Местоположение и природные условия Италии. Управление Древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «патриции», «плебеи», «сенат», «народное собрание»	Описывают природные условия Древней Италии и их влияние на жизнь людей. Рассказывают о населении и его занятиях.	Применение технологии критического мышления.	§ 44, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.206-207. КдЧ «Странствия Энея» (с.211-215). «Этрусский порт Спина» (с.215). «Простота. Дисциплина. Доблесть.» (с.217).
51	Завоевание Римом Италии.		Формирование мотивации к обучению и познанию. Формирование активной позиции в учебной деятельности	-Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.	Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией.	Самостоятельно находят нужную информацию не только в учебнике, но и в других источниках по истории возникновения Древнего Рима,		§ 45, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.209-211..

						его месторасположение, географические условия, занятия жителей. Делают выводы.		
52	Устройство Римской республики.		Первоначальные представления о демократическом устройстве государства	<p>Регулятивные: Планирование последовательности действий - Организация самоконтроля и самооценивания.</p> <p>Коммуникативные: - Владение средствами решения коммуникативных задач.</p> <p>Познавательные: - Сравнить устройство римской республики с греческим полисом</p>	Уравнение в правах патрициев и плебеев. Выборы консулов и принятие законов. Сенат и его функции. Римское войско. Понятие «республика»	Находят причины и составляют план-схему хода завоевания Римом Италии.	Организация исследовательской деятельности.	§ 46, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д., с.212-215..
Глава 12. Рим- сильнейшая держава Средиземноморья (3ч.)								
53	Вторая война Рима с Карфагеном.		Уважение прав и свобод человека.	<p>Регулятивные: - Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p>	Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Битва при Каннах.	Составляют кластер «Война Рима и Карфагена».	формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личного	§ 47, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д., с.219.
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.		Формирование осознанного, уважительного и	<p>- Составление плана и последовательности действий</p> <p>Коммуникативные : - Анализировать ответы</p>	Господство Рима в Западном Средиземноморье.	Отвечают на познавательно-развивающие вопросы.	личностного	§ 48, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку,

			доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	одноклассников - Работать с картой в процессе изучения событий. - Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах Познавательные: - Называть причины и характер карфагенских войн.	Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена.		и познавательного развития обучающихся;	анализ д.,с.222-223
55	Рабство в Древнем Риме.		Освоение гуманистических традиций и ценностей прошлого и современного общества, уважение прав и свобод человека	Формирование умений работы с исторической картой. - Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме - Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника	Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богатей. Гладиаторские игры. Римские учёные о рабах.	Планируют способы достижения намеченной цели .	формирование личностно-смысловых ориентиров и установок	§ 49, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.228.
Глава 13. Гражданские войны в Риме (4ч.)								
56	Земельный закон братьев Гракхов.		Уважение прав и свобод человека.	Регулятивные: - Умение создавать, применять и	Разорение земледельцев и его причины.	Анализируют исторический документ, делают	Обучение приемам	§ 50, вопросы, карта, даты,

			Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	Земельный закон братьев Гракхов. Гибель братьев. Гражданская война	выводы, характеризуют. Составляют таблицу по теме урока.	учебног о сотрудничесива	рассказ по рисунку, анализ д.,с.233..
57	Восстание Спартака.		Давать характеристик у событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	-Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы -Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины Коммуникативные : -Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Восстание рабов. Победы Спартака. Армия восставших и их походы. Поражение восстания и его причины.	Составляют план и последовательность действий.	Обучение приема м учебног о сотрудничесива	§ 51, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку.
58	Единовластие Цезаря.		Анализируют действия и поступки Ю. Цезаря. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	-Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх. -Умение работать в группе -Организация и планирование работы в группе Познавательные: -Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп	Превращение римской армии в наёмную. Возвышение Цезаря. Захват Цезарем власти. Гибель Цезаря.	Самостоятельно формулируют цели, ищут и выделяют необходимую информацию в тексте учебника.	Мотивирование учащихся к учебной деятельности и через включение учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Учитель создает условия для возникновения внутренней потребности	§ 52, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку. КдЧ «Уголёк» (с.230). «Аистёнок» (с.234) «Юный Цезарь» (с.237)
59	Установление империи.		Уважение к истории и традициям другой страны	анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп -Понимание причин начала восстания Спартака и причин	Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана.	Выделяют причины взятия власти в свои руки римским императором Цезарем.		§ 53, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.244-245

				его поражения -Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме. -Формирование умений работать с исторической картой.	Единовластие Октавиана Августа. Понятие «империя», «император»	Составляют кластер «Основные события в его правлении и результат».	в изучении материала.	
Глава 14. Могущество Римской империи (4ч.)								
60	Соседи Римской империи.		Формировани осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	Регулятивные: -Умение составлять простой план -Планирование и организация деятельности -Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины -Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты -Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы Коммуникативные : -Обмениваться в группе результатами поиска -Планирование учебных действий -Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Территория империи. Парфянское царство. Германцы. Предки славянских народов.	Дают самостоятельную оценку правлению Цезаря и Октавиана Августа.	учитель в системе обучает детей оценивать свою готовность обнаруживать незнания, находить	§ 54, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.249
61	В Риме при императоре Нероне.		-Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты -Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы Коммуникативные : -Обмениваться в группе результатами поиска -Планирование учебных действий -Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Обожествление императоров. Нерон. Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.	Отвечают на познавательно-развивающие вопросы.	причины затруднений , определять результат своей деятельности. Развивает у детей креативное мышление.	§ 55, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.252
62	Первые христиане и их учение.		Осознание значимости христианского учения для мирового развития. Комментиров	-Обмениваться в группе результатами поиска -Планирование учебных действий -Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Возникновение христианства. Рассказы о жизни и учении Иисуса. Моральные	Планируют способы достижения намеченной цели .		§ 56, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.254-256, 257.

			ать и оценивать комплекс моральных норм христиан.	соответствии с задачами и условиями -Умение слушать и вступать в диалог -Анализировать ответы одноклассников Познавательные:	нормы. Гонения на христиан.			
63	Расцвет империи во 2-м веке.		Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	-Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации -Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону	Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Строительство в Риме.	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели . Указывают причины расцвета империи.	Учитель добивается осмысления учебного материала всеми обучающимися, используя для этого специальные приёмы. На уроке происходит формирование контрольно-оценочной деятельности и обучающихся;	§ 57, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.262.
64	«Вечный город» и его жители.		Развитие эстетического сознания.	-Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами -Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера -Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме	Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки и многоэтажные дома.	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) Демонстрация знаний.	специальные приёмы. На уроке происходит формирование контрольно-оценочной деятельности и обучающихся;	§ 58, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку. КдЧ «Прогулка по Риму» (с.268). «Семь чудес императорского Рима» (с.286).
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение империи на Западе (6ч.)								
65	Римская империя при		Элементарные	Регулятивные: -Осознание учащимися того,	Вторжения варваров.	Находят в учебнике	Учитель учит	§ 59, вопросы,

	Константине.		представлены об эстетических и художественных ценностях прошлого	что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению -Организация самоконтроля и самооценивания -Осознание учащимися качества и уровня усвоения Коммуникативные : -Умение слушать и вступать	Император Константин. Признание христианства. Константинополь.	информацию о жизни римлян, их занятиях. Сравнить жизнь римлян и греков.	обучающих я ставить и адресовать вопросы, а так же владеет технологией диалога	карта, даты.
66	Взятие Рима варварами.		Подвести к пониманию разрушительного влияния войн. Умение выражать и отстаивать свою позицию	в диалог, участвовать в коллективном обсуждении -Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем -Планирование учебных действий -Планировать общие способы работы Познавательные: -Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях	Разделение империи. Восстания в провинциях. Вторжение готов в Галлию. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи.	Характеризовать результаты правления Константина, определять положительное и отрицательное в его правлении (составляют таблицу).	обучает детей осуществлять рефлексивное действие, умение оценить свою готовность, находить причины затруднений, обнаруживать незнание.	КдЧ «Рим против варваров»(с. 274). § 60, 61, вопросы, карта, даты.
67	Обобщающий урок по разделу «Рим»		Умение организовывать свою деятельность.		Обобщение, систематизация и контроль знаний	Демонстрация знаний. Оценка уровня своих знаний	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их	Вопросы к разделу «Древний Рим».

							коррекция.	
68	Обобщающий урок по курсу «История древнего мира»		Умение выражать и отстаивать свою позицию -Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей		Обобщение, систематизация и контроль знаний	Демонстрация знаний. Оценка уровня своих знаний	Учитель учит детей работать по правилу, а так же творчески сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения	Вопросы к разделу «Древний Рим».
-69	Годовая контрольная работа по курсу «История древнего мира»		Умение оценивать результаты своего труд.		Самоконтроль	Оценка уровня своих знаний	Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу	Вопросы к разделу «Древний Рим».
70	Итоговый урок. Подведение итогов изучения курса «История Древнего мира»		Подведение итогов. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Регулятивные: -Организация самоконтроля и самооценивания -Осознание учащимися качества и уровня усвоения. Коммуникативные : -строить свои высказывания и слушать других; -высказывать и аргументировать свою точку зрения. Познавательные:	Обобщение знаний.	Демонстрация знаний. Оценка уровня своих знаний	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной коррекционной работы, - контрольно-оцени-	

			ся.	-Умение структурировать знания, строить речевые высказывания -Рефлексия способов и условий действия			вающая деятельность	
--	--	--	-----	--	--	--	---------------------	--